

De Geluksvogel

je hebt mazzel als je hier mee mag doen!

Meerjarenplan voor een nieuwe school

Versie 2013.04

Vooraf

Voor u ligt het meerjarenplan voor De Geluksvogel. Dit plan schetst de aanpak voor de herontwikkeling van basisschool Het Spoor in de periode 2013-2018. Het schetst een nieuwe ambitie, een nieuwe naam en een krachtig concept in een nieuw gebouw. In een omgeving die krachtig onderwijs verdient.

Het onderliggende onderwijsconcept is de logische doorontwikkeling van aantrekkelijke (verbindend en motiverend) en effectieve (goede opbrengsten en realistische organisatie) onderwijsconcepten die eerder werden ontwikkeld en toegepast in de Talentenschool en o.a. in de Weekendschool.

Het Geluksvogel ontwerp (afgekort als "GO!") sluit aan de beleidskaders van MosaLira en bij de ontwerpaanpak die breder in ons land zichtbaar is o.a. in Onderwijs Voor Een Nieuwe Tijd (O4NT) en voortbouwt op de krachtige adviezen aan OCW van o.a. McKinsey ("van goede naar excellente scholen"), onderwijskundigen uit Finland (Pasi Sahlberg in "Finnish Lessons") en op de lessen van de leraar van het jaar 2012 (zie "Pedagogische Tact" van Luc Stevens e.a.). De concepten van "de vreedzame school" en "de groene school" worden als inspiratiebron gehanteerd voor het GO. Het leidende thema is "het kind" en de belofte dat elk kind "goed gezien" wordt en wij het beste uit hem of haar naar boven zullen halen!

Het concept en het plan voor De Geluksvogel vragen om besluitvorming op korte termijn. Er wordt instemming gevraagd voor het integrale plan (de koers en het concept) en goedkeuring voor activiteiten en budget voor fase 1 van De Geluksvogel (zie paragraaf 7 financiën).

Dit plan is tot stand gekomen in interactie met het team en dankzij de ondersteuning door verschillende externe adviseurs. De input vanuit het overleg met de ketenpartijen (zoals verzameld in de aanloop naar de herontwikkeling van basisschool Het Spoor) is volledig verwerkt in dit plan. Met dit plan is de start van De Geluksvogel gemarkeerd. Het proces zal leiden tot nieuwe inzichten, aanscherpingen en vragen om bijstellingen van dit plan.

Tot slot: we verheugen ons op een uitdagend en eigentijds onderwijsconcept dat in De Geluksvogel tot leven wordt gebracht. Een concept dat de nodige energie en inspiratie op levert voor leerlingen, voor "de community" maar ook voor onze eigen organisatie. Het motto "*je hebt mazzel als je hier mee mag doen*" daagt iedereen uit en vat dit gevoel prachtig samen!

Annette Wijnen,
17 April 2013

1. Ambitie

MosaLira

MosaLira investeert in goed onderwijs en in de brede ontwikkeling van kinderen. Haar aanpak krijgt gestalte in het concept de centraal aangestuurde kindcentra dat samen met ketenpartijen op verschillende plaatsen in Maastricht wordt ontwikkeld. Binnen dat concept zijn verschillende onderwijsontwerpen mogelijk. Daarbij wordt gekeken naar het kind en zijn/haar brede omgeving en wordt gestreefd naar optimale kansen voor ontwikkeling van elk kind en naar maximale leeropbrengsten.

Gemeente en "community"

De gemeente en verschillende wijkorganisaties streven naar een sterke onderwijsvoorziening die is ingebed in het kindcentrum concept dat samen met MosaLira wordt ontwikkeld. Het positieve samenspel met de buurt is een bijzonder aandachtspunt voor alle betrokken partijen.

De Geluksvogel

De specifieke ambitie en doelstelling van De Geluksvogel is het voeden van het geluk van kinderen (en hun omgeving) door krachtige persoonlijke ontwikkeling via uitdagend en effectief onderwijs. Daarbij onderscheidt De Geluksvogel zich op tenminste drie punten: de brede blik (leren, opvoeden, persoonlijke ontwikkeling), de samenwerkingsfilosofie (werken op basis van heldere afspraken met "de community") en de nadruk op doelmatigheid (een effectief onderwijsontwerp, goed organiseren en goed gebruik maken van ICT om het leren te versterken en de organisatie te ontlasten).

De Geluksvogel excelleert in zowel de manier waarop de basis van ons onderwijs wordt geborgd (voldoen aan eisen van de inspectie en behalen van eindtermen en referentiesniveaus voor zo veel mogelijk leerlingen) als de manier waarop de bovenkant van ons onderwijs ruimte biedt aan de ontplooiing van de specifieke krachten en talenten van elk kind!

2. Analyse

Kansen en knelpunten

De gemeente en maatschappelijke organisaties willen samen met de onderwijs partijen de handen ineen slaan om krachtig onderwijs te ontwikkelen en aan te bieden. De wijk krijgt een nieuwe dynamiek waarbij gemeente en MKB en woningcorporaties samen werken. In die dynamiek kan De Geluksvogel zijn plaats vinden.

De uitdaging

Er liggen tenminste vier uitdagingen waar De Geluksvogel samen met haar bestuur en ketenpartijen aan wil werken:

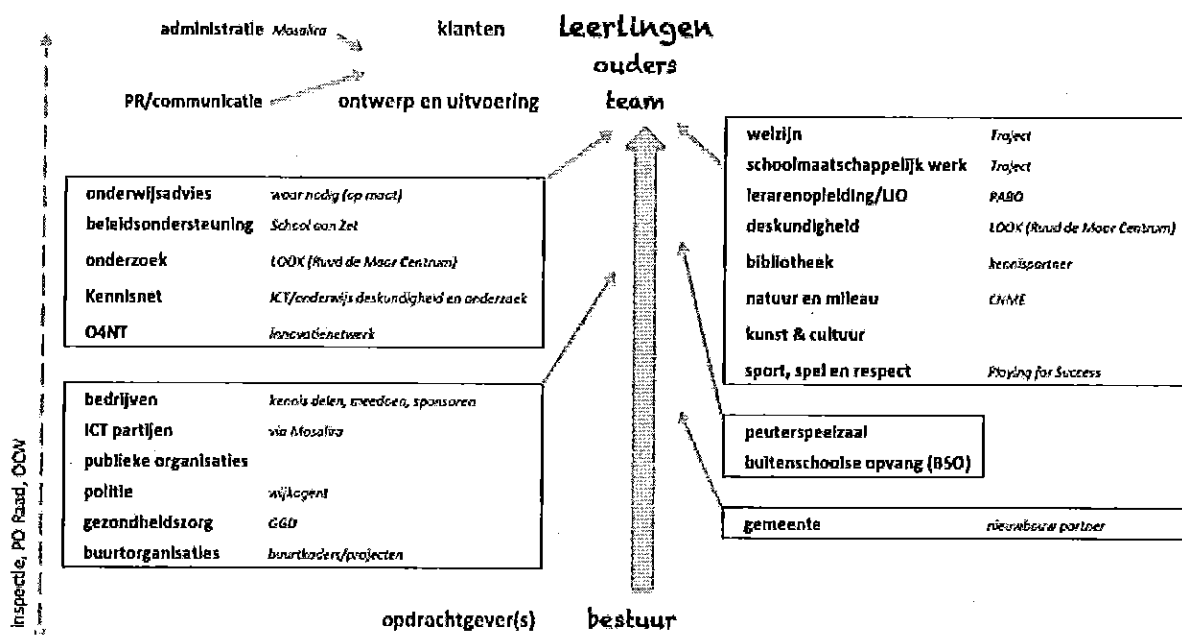
- Verbindend onderwijzen en opvoeden samen met ouders en de community.
- Continuïteit borgen door werving in de buurt en in de ruimere omgeving.
- Synchronisatie van plannen en belangen in een complexe samenwerking.
- Exploitatie van krachtig onderwijs binnen bestaande financiële kaders.

3. Kaders voor de nieuwe school

Draagvlak en netwerk

Er bestaat breed draagvlak voor een nieuwe school als doorontwikkeling van basisschool Het Spoor. De verschillende belanghebbenden zijn daarover al geruime tijd in overleg en werken aan een gezamenlijk plan voor een kindcentrum in de wijk.

De Geluksvogel werkt samen binnen een stevig netwerk van belanghebbenden en ondersteuners. De regie ligt bij het bestuur van MosaLira samen met de teamleiding. De overlegstructuur en aanpak wordt in 2013 aangescherpt.



Bereik en omvang

De Geluksvogel bedient de buurt en de ruimere omgeving. Ze wil ook leerlingen aantrekken uit Borgharen en Itteren. Door de kracht van het Geluksvogel ontwerp (GO) moet dit haalbaar zijn. De minimum omvang van de school is

vastgesteld op 150 leerlingen met een groeiscenario (plafond) van 250 leerlingen.

Toegevoegde waarde en kwaliteit van onderwijs

De school levert waarde voor schillende doelgroepen:

- Kinderen: uitdaging, veiligheid, plezier, gedegen basis, brede ontwikkeling
- Ouders: veiligheid, betrouwbaarheid, plezier, ruimte voor eigen ontwikkeling
- Buurt: betrouwbaar kennispunt "leren en opvoeden", verbinding, plezier
- Gemeente: betrouwbare, verbindende en efficiënte onderwijsdienstverlener
- MosaLira: effectief eigentijds onderwijs, voorbeeld voor schoolontwikkeling

De school levert goed onderwijs binnen de volgende minimumkaders:

- Strategisch kader MosaLira
- Waarderingskader onderwijsinspectie
- Eindtermen en tussendoelen Stichting voor de Leerplan Ontwikkeling (SLO)
- Het systeemmodel van de SLO (spinnenwebmodel)
- Het planningskader voor ICT gebruik van Kennisnet (4inBalans "plus" model)

Personeel en organisatie

De Geluksvogel heeft een specifiek onderwijsontwerp en aangepaste formatie. Er is een compact kernteam en daarom heen een supportteam met wie structureel wordt samengewerkt (b.v. voor inhuur specifieke diensten en expertise).

De organisatie wordt versterkt vanuit een krachtig partner netwerk (zie schema par. 3 draagvlak en netwerk). De totale formatie past binnen de MosaLira begrotingskaders.

Financieel

De Geluksvogel wordt geëxploiteerd binnen de geldende MosaLira kaders. De exploitatie moet passen binnen de structurele financiering. Aanvullende activiteiten worden gefinancierd uit de schoolreserve, sponsorgelden of projectgelden. De Geluksvogel beschikt over aanvullende middelen voor innovatie en ontwikkeling in de aanloopjaren en de eerste drie jaar van de exploitatie (zie par. 8 stappenplan).

Huisvesting

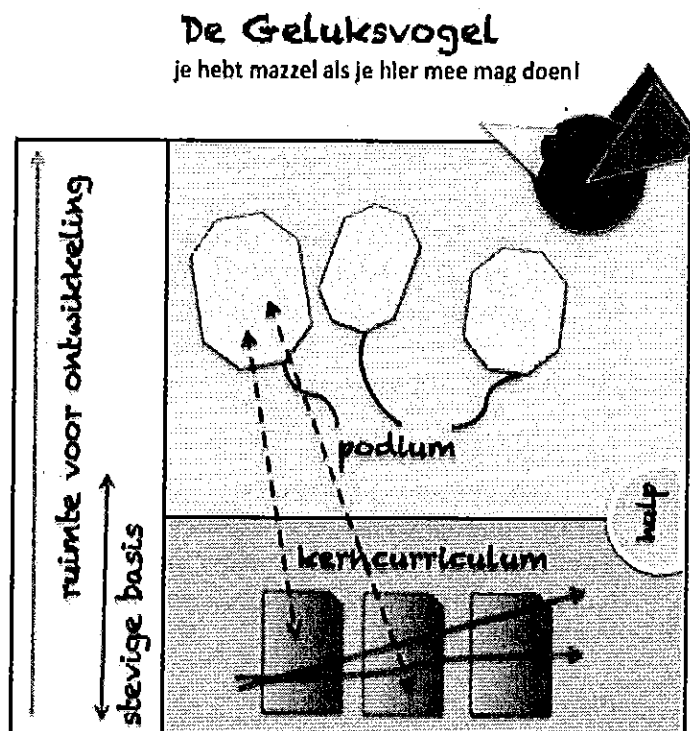
De Geluksvogel vraagt vanuit haar doelstellingen en concept om een rijke leeromgeving. Zowel fysiek (gebouw) als virtueel. Vanuit doelen en concept wordt een programma van eisen vanuit De Geluksvogel opgesteld dat wordt ingebracht in het algemene programma van eisen voor de nieuwbouw en de gewenste systemen en voorziening in en rond de nieuwbouw.

4. Profiel van de nieuwe school

Onderscheidende aanpak

De Geluksvogel werkt vanuit een systeemaanpak voor goed onderwijs. De basis (blauw) wordt gevormd door een kerncurriculum (met veel ICT ondersteuning en inzet van vakspecialisten binnen het team). Daar bovenop staat het "pluimen" programma met rijke leertaken waarin de basiskennis en vaardigheden worden toepast en veel ruimte ligt voor ontwerpende leraren en specifieke talenten van leerlingen en leraren (altijd gekoppeld aan de basis, zie "rood"). Naast "groen" en "blauw" is er een ondersteunende laag (geel) met hulp, tips en remediërende activiteiten.

De aanpak veronderstelt ruim gebruik van ICT (met "personal devices") en goede benutting van de data die ontstaan in het leren ("learning analytics" concept, zie Kennisnet).



Achterliggende visie

De aanpak is gestoeld op een eigen maatschappelijke en onderwijskundige visie.

*Wij geloven in geluk door
krachtige persoonlijke ontwikkeling,*

*we doen ons voordeel met de
veelkleurigheid van de samenleving,*

*wij kiezen voor een onderwijs -
community aanpak*

*met als "nest" een veilige school
en een respectvolle omgeving*

*waarin we het beste uit elk kind
naar boven weten te halen!*

Doelen en resultaten

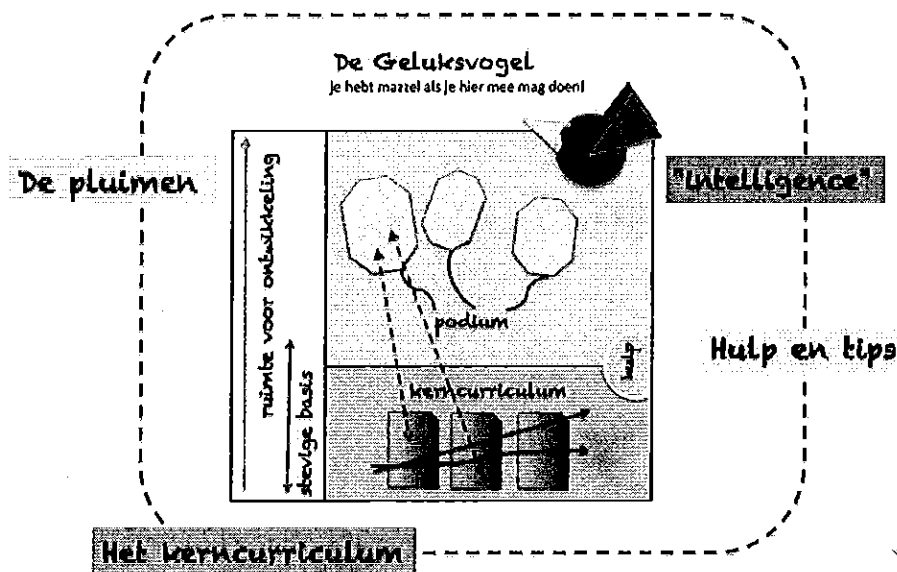
De visie en aanpak van De Geluksvogel leiden tot een heldere serie doelen en resultaten (beloftes) volgens het "result chain model").



5. Onderwijsontwerp

Efficiency en resultaten door systeemaanpak

Het Geluksvogel ontwerp ("GO") is een voorbeeld van een systeemontwerp. In de samenhang zit de kracht van het ontwerp. Het wordt integraal ontworpen, toepast, onderzocht en verfijnd.



Vier systeemelementen toegelicht

Kenmerken van "de basis" (het kerncurriculum) waarbij ICT vooral versterkend en versnellend wordt ingezet (effect en efficiency).

Kenmerken "de pluimen", de rijke leertaken bovenop de basis.

De pluimen

visie

het kind staat centraal

leervraag van de leerling centraal

betekenisvolle leertaken (in context)

karakter

positief (we kijken naar groei!)

persoonlijk (jouw talent!)

"power" (performance!)

presentie (je wordt gezien!)

aanpak

vaste formats

fasemodel (Smith&Regan leercyclus)

dynamiek

doe mee (ouders, "community")

"pluim van de week"

partners (pluim-participatie)

Het kerncurriculum

kernstof

experts op kernstof (rekenen/taal etc..)

leerlijnen

basisroutes en adaptieve trajecten

efficiency

professionele (ICT) hulpmiddelen

learning analytics vol benutten

koppelen naar "pluimen" en aan hulp

Voorbeelden van "pluimen"

Samen ontwerpen en uitvoeren

Team plus "community"

(Ouder-Onderwijs-Participatie-Plan)

klusjes in de wijk

samen kaken

mee doen in de bieb

buurtbedrijfje

clubs en "events"

etc...

Kenmerken van "ondersteuning" (ingericht m.b.v. ICT en gekoppeld aan de basis en via learning analytics geactiveerd)

Kenmerken van "rood", de verbindingen en data achter het ontwerp (volgend en sturend). Gesymboliseerd in het rode oog van de vogel.

"intelligence"

goed naar leerlingen kijken

het oplettend oog

heldere indicatoren voor succes en falen

doorlopend monitoren (data verzamelen)

vroege signalering

handelen op basis van data

sturen en bijsturen

recht doen aan verschillen

Hulp en tips

volgsysteem

portfolio en planner

tips

ondersteuning

bijspijkeren (remedial)

etc..

Impact op de organisatie (competenties en proces)

In onderstaand schema wordt de verwachte impact van het Geluksvogel ontwerp in beeld gebracht. Met per punt een korte toelichting/actie.

Ruimte voor reflectie	De tijd nemen om na te denken over "wat je ziet gebeuren", onderzoekende kracht versterken, coaches en mentoring regelen, externe experts inschakelen
Ontwikkeltijd	In taakbeleid specialismen beter benoemen en bindende afspraken maken over ontwikkeltijd en te leveren producten.
Flexibele trajecten	Het jaarklassensysteem wordt ingeruild door een flexibel organisatiemodel met ruimte voor in tempo, niveau en aangeboden inhoud.
Samen leren en werken	Samen met "de community" het programma invullen; het team bereidt samen lessen voor en zorgt voor nabespreking en borging van successen. Het team draagt zorg voor praktijkonderzoek en richt een verbetermodel in.
ICT als voorwaarde voor succes	ICT is geen bijzaak maar een bedrijfsmiddel. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen "educational technologies" (ed-tech) en "organisational technologies (o-tech). Voor beiden wordt een programma van eisen opgesteld.
Budget en planning	Er wordt een strakke planning en rapportage systematiek om de ontwikkeling goed te kunnen doorgronden en proactief te kunnen handelen. Er worden aangepaste kostenverhoudingen verwacht (zie par 7) met meer budget voor onderzoek, professionalisering en ICT (zowel ed-tech als o-tech).

6. Kwaliteitszorg, onderzoek en ontwikkeling

De McKinsey aanbevelingen worden toegepast

In haar advies aan OCW (2013) worden onderstaande aanbevelingen gedaan. Deze zijn een-op-een relevant voor De Geluksvogel en worden toegepast.

- a) Lesobservaties om leraren van elkaar te laten leren en elkaar feedback te geven ('peer review');
- b) Gezamenlijke voorbereiding van lessen door leraren ervaringen en 'best practices' uit te laten wisselen en lesmethodes te standaardiseren en te borgen;
- c) Effectieve, korte teammeetings, waarin leraren en schoolleiders leerling resultaten bespreken en verbeteracties afspreken

- d) Schoolleiders die sterk aanwezig zijn op de werkvloer en in de les en 20 tot 40% van hun tijd aan leraren en de verbetering van onderwijskwaliteit te besteden.

Het draait om de leraar (profiel)

De Geluksvogel wil werken met de beste leraren en de beste leeractiviteiten. We zijn op zoek naar bijzondere leraren. Uit onderzoek blijkt dat de leraar de sleutel voor goed onderwijs. In aanvulling op de geldende MosaLira kenmerken wil De Geluksvogel leraren met het volgende competentieprofiel (in trefwoorden).

- 1) Pedagogische grondhouding
- 2) Vakspecialist
- 3) Ontwerp kwaliteiten
- 4) Onderzoekende/ ondernemende houding
- 5) Nieuwsgierige houding
- 6) Mediavaardig/wijs
- 7) Lef en flexibel (taken en werktijden)
- 8) Continuïteit
- 9) Willen blijven leren en ruimte voor reflectie
- 10) De Netwerker(willen en kunnen en doelgericht)

Voor alle teamleden geldt bovendien dat ze moeten excelleren in:

- Samenwerken
- Probleemoplossend vermogen
- ICT geletterdheid
- Creativiteit
- Kritisch denken
- Communiceren (fysiek en digitaal)
- Sociale en culturele vaardigheden.

Dit profiel vormt het kader voor professionele ontwikkeling van zittende learen en de werving van nieuwe leraren.

De ouders tekenen voor medeverantwoordelijkheid

De Geluksvogel werkt met de ouders/opvoeders aan de ontwikkeling van kinderen. Met ouders worden heldere afspraken gemaakt en vastgelegd in het "ouder-onderwijs-participatieplan". Dat betekent voor De Geluksvogel:

- Afspraken met ouders: waar staat hun kind? Ouders hebben actieve rol in het leerproces. We moeten kinderen belonen, ouders moeten ook de pluim in ontvangst nemen. Kinderen trots zijn op hun ouders en andersom.
- Kennisdelen (deelnemen breed in het onderwijs)
- Vragen: wat kom je halen en wat kom je brengen.
- Bouwen aan relaties van ouders!

Goed leiderschap

De Geluksvogel biedt een innovatief onderwijs ontwerp in een complexe omgeving. Dat vraagt om sterk leiderschap en veel organisatorische tact. En koersvastheid. Het proces zal vragen om ervaren management dat met de nodige rust en ruimte zelf ook het voorbeeld van "ruimte voor ontwikkeling" zal geven. En het vraagt om transparant en consequent handelen in de keten, van bestuur via de schoolleider naar het team en andersom. Daarmee is leiderschap behalve een taak ook een mentaliteit en deel van de cultuur van De Geluksvogel.

Het samenspel met de community binnen het onderwijs

De Geluksvogel werkt net als andere scholen samen met de omgeving. In deze specifieke context wordt een rijkere strategie gevolgd. Ouders, culturele instellingen, de wijkagent en de GGD plus het lokale MKB en speciale doelgroepen (denk aan studenten of cultuurdragers uit de lokale gemeenschap) worden actief betrokken in het onderwijsontwerp en de didactiek via projecten en "gastlessen" en "coaches". Dat wordt niet overgelaten aan het toeval maar is deel van het onderwijsontwerp. Dit is onderwijs samen met de community.

Ontwikkelmodel en formats

Veel leraren volgen strak hun methode of ontwerpen op eigen intuïtief en vanuit eigen ervaring eigen leeractiviteiten en materialen. De Geluksvogel vraagt om een aangepast ontwerp van leeractiviteiten opgehangen aan heldere leerlijnen. Daarbij wordt het planningskader van de SLO gebruikt en worden betrouwbare didactische formats in gezet (de leercyclus van Smith & Ragan). Het ontwerp wordt als team uitgewerkt en geborgd via de genoemde formats (overdraagbaarheid en hergebruik gegarandeerd). De gebruikte leerbronnen en materialen zullen een mix zijn van methode materialen en andere professionele leermiddelen, open leermaterialen (Wikiwijs e.d.) en zelfgemaakte leermaterialen.

Verantwoording

Waarderingskader van de inspectie wordt gebruikt als toetssteen. De Geluksvogel "scoort" daarbij als volgt (concept score, nader uit te werken in aanloopjaar 1 en 2):

Kwaliteitsaspect 1 en 2

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden.

De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

- We bereiden kinderen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Verbindingen met leerlijnen en kern curriculum, 21e eeuwse vaardigheden.
- Wij vinden de elementen van Vreedzame school erg sterk: sociale integratie en burgerschap: (kwaliteitsaspect 4)

- Wij stellen de ontwikkelingen kinderen centraal: kinderen stellen leervragen. Leerkrachten ontwerpen in duidelijk cycli de leeractiviteiten

Kwaliteitsaspect 3

De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen maken.

- Wij geven kinderen krijgen meer onderwijstijd (OTV), wij profiteren van onze ervaringen opgedaan via de Talentenschool en Weekend school. Wij werken thematisch.

Kwaliteitsaspect 5

De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taak betrokken.

- Methodiek: effectieve instructiemodel en MICOOP vormen (bij taal en rekenen).

Kwaliteitsaspect 6

De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

- We werken via formats, en belonen kinderen via de 4 P's, Kinderen en leerkrachten ontwerpen samen en voeren samen uit.
- We stimuleren het leren buiten de school.
- De school is een fysieke en virtuele plek waar 24 uur leren mogelijk is.

Kwaliteitsaspect 7

De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

- We volgen en onderzoeken hoe kinderen groeien (praktijkonderzoek o.a. via Paul J., PABO lectoraat)
- We geven leerkrachten meer tijd om te ontwerpen (via leerteams).

Kwaliteitsaspect 8

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.

- Zorginstrumenten: het is inclusief onderwijs waarin wordt gestuurd vanuit veelvuldig en breed waarnemen en reflectie binnen het team ("het rode oog" helpt daarbij mee) : we kijken goed naar kinderen, naar hun sociaal/emotionele ontwikkeling, hun leergedrag en naar de resultaten. Vanuit waarneming en analyse komen – in overleg met experts – tot interventies en ondersteuning via "de gele knop" in het Geluksvogel ontwerp of via specifieke zorgarrangementen voor leerlingen.
- Systemen: Esis B systemen om kinderen te volgen (met LVS om kinderen landelijk qua resultaten te vergelijken).
- Digitale omgeving om acties van kinderen te volgen inclusief digitaal portfolio.

7. Investerings en exploitatie

Kaders

De school wordt gefinancierd vanuit de normale MosaLira kaders. In overleg kunnen bepaalde aanvullende of tijdelijke activiteiten worden gefinancierd uit de schoolreserve, sponsorgelden of projectgelden.

Speerpunten (investeringsbijdrage)

De Geluksvogel is een vernieuwende school in een complexe context. Naast de aanvullende wettelijke en gemeente gelden voor scholen in deze context en met dit leerlingenprofiel wordt ook vanuit MosaLira een extra bijdrage verwacht om De Geluksvogel te laten ontstaan. Het draait daarbij om een aantal speerpunten:

- professionalisering,
- "community building"
- onderzoek
- ICT

Die bijdrage zou een aanlooptraject (2 jaar) moeten dekken met specifieke investeringen in deze speerpunten. In de eerste drie exploitatiejaren wordt t.b.v. deze speerpunten een "boven de norm" bijdrage gevraagd van MosaLira (geschat op 10% bovenop de reguliere financiering).

Transparantie en kengetallen

Leiderschap en professionaliteit vraagt om eenvoud en transparantie in sturingsinformatie. Zeker op financieel vlak. Het team moet door de baten en lasten heen kunnen kijken, de kengetallen snappen en mede verantwoordelijk zijn voor de keuzes die ze willen maken en de consequenties daarvan. Er wordt gewerkt met een eenvoudig model (zie concept versie hier onder):

			Uitgaven	
Inkomsten	1	Leerlingenbijdragen	100	Personeel
	2	Aanvullende "gewichten" gelden	110	Kernteam
	3	Onderwijsachterstanden (Impuls middelen)	120	Professionalisering
	4	Rugzakformatie (check passend onderwijs)	130	Inhuur/uitbesteding
	5	VVE gelden (Gemeente)	200	Innovatie en ontwikkeling
	6	Prestatiebox gelden (75 euro per leerling)	210	Themabudget
	7	Vrijwillige ouderbijdrage	220	Professionalisering
	8	Investeringsbijdrage MosaLira	230	Pilots
			300	Communicatie en community
			400	Materieel
			410	Leermiddelen (boeken en digitaal)
			420	ICT infra en licenties
			430	Gebouw
			500	Overig
			510	Administratie
			520	Div (repro etc)

Voor een concept uitwerking van het model zie *bijlage 1*.

8. Stappenplan (fases van ontwikkeling)

In onderstaand schema is een hoofdlijnen stappenplan uitgewerkt. De detailversie volgt voor 1 mei 2013.

met x zijn de startmomenten aangegeven	2013																2014				2015			
	wk16	wk17	wk18	wk19	wk20	wk21	wk22	wk23	wk24	wk25	wk26	wk27	wk28	wk29	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
verhaal van De Geluksvogel	x																							
Talentenschool vertalen naar "GO"		x																						
GO kennisbankje			x																					
GO cursussen						x																		
GO coaches						x																		
werkgroep check		x																						
visie aangescherpt en op papier		x																						
detailplanning incl budget en deliverables		x																						
programma van elsen										x														
selectie architecten												x												
voorstellen															x									
PR versie van Geluksvogel verhaal			x																					
draagvlak de buurt					x																			
"community projecten"															x									
onderzoek															x									
PABO begeleiding															x									
start bouw																								
De Geluksvogel (groep 1 t/m 8) start																								

9. Risicoanalyse en maatregelen

De Geluksvogel is een innovatieve school in een complexe omgeving. De vijf belangrijkste risico's zijn goed in beeld en in de hand te houden.

Mogelijk risico

Maatregel

Draagvlak

Actief betrekken van ouders en netwerk partijen bij ontwikkeling van de school en het onderwijsprogramma (de buurt doet mee in de leeractiviteiten via "de pluimen")

Krimp

Positionering van de school in de buurt en in randgemeenten door overtuigend onderwijsconcept en sterk netwerk.

Onderwijsresultaten

Het gekozen onderwijsontwerp is beproefd (eigen Talentenschool, Weekend school en door derden) en gebaseerd op onderzoek (McKinsey aanbevelingen) en onderbouwd vanuit een stevig pedagogische kader (Stevens en anderen).

Planning en kwaliteit

Het samenwerkingsmodel voor dit kindcentrum is complex maar eerder toegepast bij andere kindcentra in Maastricht. MosaLira is de grootste

partij in deze samenwerking en zal de regierol opeisen (directeur van De Geluksvogel i.s.m. MosaLira bestuur).

Geld

Er wordt gewerkt met een transparant en eenvoudig financieel model gekoppeld aan heldere doelen en deliverables.

10. Besluitvorming en rapportage

Dit plan biedt de onderbouwing voor de volgende besluiten:

- algemene aanpak en concept voor De Geluksvogel
- kaders voor de ontwikkeling van de school en stappenplan
- investeringsbijdrage voor "innovatie & ontwikkeling" en daarmee samenhangende materiele kosten (200.000 euro voor de twee aanloopjaren, budget te activeren op basis van concrete verzoeken en offertes).

